



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА



Зарегистрировано:
№ БД-60230100
2023 год 25.10

Ректор Самаркандского государственного
университета
им. Шарофа Рашидова
проф. Хамуралов В.И.
2023 год



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Основы научных исследований. по языку»

Область знаний:	200000 – Искусство и гуманитарные науки
Область образования:	230000 – Языки
Направление:	60230100 – Филология и обучение языкам

Самарканд - 2023

Код дисциплины: ДНВ2404	Учебный год: 2024- 2025	Семестр 4	ECTS – Количество кредитов: 4
Блок учебного плана: Дисциплина по выбору	Язык обучения: Русский	Количество часов в неделю 4	
1.	Наименование дисциплины Основы научных исследований. Лингвистика	Аудиторные занятия (часы) 54	Самообразование (часы) 66

2.	1. Содержание курса Курс «Основы научных исследований» – первый этап в овладении теоретическими основами научных исследований. Данный курс преследует решение следующих задач: 1. Овладение наиболее существенными элементами технологии НИР, осознание их системного характера; 2. Формирование обширной базы профессионального лингвистического мышления; 3. Внедрение рациональных способов исследования лингвистического материала в процессе выполнения курсовых работ, использование компьютерных технологий в процессе их выполнения. Содержание курса «Основы лингвистических исследований» предусматривает знакомство с общими принципами методологии и методики научного познания в применении на предмет языковедения, с особенностями лингвистического анализа. II. Основная теоретическая часть (лекционный курс) III. Дисциплина включает следующие темы: 1 Тема. Основы научных исследований - науковедческая дисциплина Ознакомить целями и задачами курса, привести сведения из истории становления науковедения. Изучение и усвоение теоретических, методических и методологических основ науковедения, формирование представлений о методах научного познания. Основные проблемы науковедения в современном мире. Представление общего понятия об учебном курсе и его роли в процессе подготовки к выполнению научно-исследовательской работе студента. Наука и общество. 2 Тема. Научное знание и другие формы знания Знание и его основные типы. Специфика научного знания. Понятие истины. Научное знание как одна высших, объективных форм знания человека о мире. Ознакомление с основными понятиями, используемыми в науковедении, сформировать представление о различных формах знания, выработать в процессе пошагового изложения информации представления о научном знании и его отличии от других форм знания. 3 Тема. Этапы выполнения научного исследования Планирование научной работы. Определение гипотез, целей и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования; подготовку средств исследования. Систематическое изучение литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов. Доказательство достоверности гипотез. Составление рабочих программ по темам научно-исследовательских работ. 4 Тема. Выбор темы исследования Основные требования, предъявляемые к теме научного исследования. Обоснование темы, актуальности, новизны и практической значимости научного исследования. Ясное представление цели и четкая постановка задач научного исследования. 5 Тема. Сбор и обработка научной информации Композиция научной работы. Выбор темы исследования. Основные требования, предъявляемые к теме научного исследования.
----	--

Обоснование темы, актуальности, новизны и практической значимости научного исследования. Ясное представление цели и четкая постановка задач научного исследования.

6 Тема. Оформление библиографического списка. Цитирование.

Основные способы сбора научной информации. Коммуникация научной работы. Реферат, конспект, сбор картотеки. Библиографический поиск литературных источников. Общие принципы построения текста. Быстрое нахождение литературы по интересующей проблеме на сайтах интернета. Сбор научной информации с помощью книг, статей в периодической печати, в сборниках научных трудов, авторефератов, тезисов конференций, докладов и лекций. Сбор фактического материала по таким источникам, как художественные тексты, словари, опрос информантов.

7 Тема. Понятие научной школы

Ф.Ф. Фортунатов – основатель Московской лингвистической школы. Морфологическая классификация языков: 1) агглютинативные языки; 2) флективно – агглютинативные языки; 3) флективные языки; 4) корневые языки; 5) полисинтетические языки. Самаркандская школа. Основные представители Самаркандской школы.

8 Тема. Микроклимат в научном коллективе

Принципы построения научного коллектива.

9 Тема. Этический аспект в науке

Плагат, цитирование. Ответственность ученого за открытие.

III. Рекомендации по проведению практических (семинарских или лабораторных) занятий.

Рекомендуемые темы практических занятий:

Основы научных исследований - науковедческая дисциплина

Ознакомить целями и задачами курса, привести сведения из истории становления науковедения. Изучение и усвоение теоретических, методических и методологических основ науковедения, формирование представлений о методах научного познания. Основные проблемы науковедения в современном мире. Представление общего понятия об учебном курсе и его роли в процессе подготовки к выполнению научно-исследовательской работе студента. Наука и общество.

Научное знание и другие формы знания

Знание и его основные типы. Специфика научного знания. Понятие истины. Научное знание как одна высших, объективных форм знания человека о мире. Ознакомление с основными понятиями, используемыми в науковедении, сформировать представление о различных формах знания, выработать в процессе пошагового изложения информации представления о научном знании и его отличии от других форм знания.

Этапы выполнения научного исследования

Планирование научной работы. Определение гипотез, целей и задач исследования, разработка плана или программы научного исследования; подготовку средств исследования. Систематическое изучение литературы по теме,

статистических сведений и архивных материалов. Доказательство достоверности гипотез. Составление рабочих программ по темам научно-исследовательских работ.

Выбор темы исследования

Основные требования, предъявляемые к теме научного исследования. Обоснование темы, актуальности, новизны и практической значимости научного исследования. Ясное представление цели и четкая постановка задач научного исследования.

Сбор и обработка научной информации

Коммуникация научной работы

Основные способы сбора научной информации. Коммуникация научной работы. Реферат, конспект, сбор картотеки. Библиографический поиск литературных источников. Общие принципы построения текста. Быстрое нахождение литературы по интересующей проблеме на сайтах интернета. Сбор научной информации с помощью книг, статей в периодической печати, в сборниках научных трудов, авторефератов, тезисов конференций, докладов и лекций. Сбор фактического материала по таким источникам, как художественные тексты, словари, опрос информантов.

Понятие научной школы

Ф.Ф. Фортунатов – основатель Московской лингвистической школы. Морфологическая классификация языков: 1) агглютинативные языки; 2) флективно – агглютинативные языки; 3) флективные языки; 4) корневые языки; 5) полисинтетические языки. Самаркандская школа. Основные представители Самаркандской школы.

Микроклимат в научном коллективе

Принципы построения научного коллектива.

Этический аспект в науке

Плагат, цитирование. Ответственность ученого за открытие.

IV. Самообразование и самостоятельная работа

Тематики самостоятельной работы

№	Темы самостоятельной работы	Задания	Литература	Количество часов
1.	Основы научных исследований – науковедческая дисциплина. Научное знание и другие формы знания. Язык и стиль научной работы.	Составить конспект по теме. «Классификация наук» «Интеграция и дифференциация в науке», Использовать компьютер в лингвистических исследованиях «Типы научных сообщений», «Научное знание	Арнольд Н. В. Основы научных исследований в лингвистике. Учеб. пособие. - М., 1991. - 140 с. Рачков П. А. Науковедение. - М., 1974	

		и религиозное знание», «Научное знание и обыденное знание», «Основные признаки научного знания»		
2.	Этапы выполнения научного исследования Выбор темы исследования Рубрикация научного текста	Составить конспект по теме: «Планирование научной работы», «Этапы выполнения научной работы», «Гипотеза в научном исследовании», «Обоснование актуальности по новизны научного исследования», «Рубрикация научного текста», «Поиск литературы в интернете»	Анудин И.Г., Митрофанов А.М., Соколов О. Л. Основы научных исследований: учеб пособие - СПб, 2002.- 65 с Рачков П. А. Наукведение. - М., 1974	
3.	Сбор и обработка научной информации Правила работы в библиотеке. Наукведение как особый тип науки.	Составить конспект по теме: «Реферат, конспект, тезисы, композиция курсовой работы в библиотеке».	Дрепниев В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 274 с. Рачков П. А. Наукведение. - М., 1974	

4.	Оформление библиографического списка. Цитирование. Функциональный стиль научной прозы. Требования к термину.	Составить конспект по теме: «Оформление цитат и списков», «Составление карточек», «Правила работы с книгой», «Научный стиль», «Язык научной прозы», «Требования к научному термину».	Лингвистический энциклопедический словарь. - М. 1989 Рачков П. А. Наукведение. - М., 1974	
5.	Особенности подготовки лингвистических исследований. Язык и стиль научного произведения. Правила оформления научной работы	Составить конспект по теме: «Особенности подготовки, оформления студенческих работ», «Типы научных сообщений», «Композиция доклада», «Составление карточек», «Правила работы в библиотеке»	Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.] — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 271 с Рачков П. А. Наукведение. - М., 1974	
6.	Гипотеза и ее роль в научном исследовании Классификация наук. Сбор и классификация материалов картотеки. Правила оформления списка использованной литературы.	Составить конспект по теме: «Классификация наук», «Интеграция и дифференциация в науке», Использовать компьютер в лингвистических исследованиях «Типы научных сообщений», «Научное знание и религиозное знание».	Сабитов Р. А. Основы научных исследований: Учеб. пособие - Челябинск, 2002.-138 с. Рачков П. А. Наукведение. - М., 1974	

	Композиция курсовой работы Реферат, контекст, тезисы	«Научное знание и обыденное знание», «Основные признаки изучного знания»		

3.	V. Требования к знаниям, умениям и навыкам. Результаты обучения (возникающие компетенции) В результате освоения предмета студент будет: <i>иметь представление:</i> - о науковедении, цели науки в современном мире, основных проблемах науковедения; - о понятии «наука», «знание», «научное знание», наблюдении, эксперименте и моделировании действительности как средства ее познания, индукции и дедукции, анализе и синтезе в научных исследованиях; о пути развития науки, об общих закономерностях возникновения и развития науки, об основоположниках науковедения; <i>знать и уметь использовать:</i> - элементы технологии НИР, осознавать их системный характер; - компьютеризацию лингвистических исследований, использование корпусных технологий; - рациональные способы исследования лингвистического материала в процессе выполнения курсовых работ, использование компьютерных технологий в процессе их выполнения; нужную литературу грамотно оформить, библиографический аппарат, знать требования предъявляемые к научной работе. <i>иметь навыки:</i> - использования научных методов в учебной и научной работе (при написании курсовых работ, научных докладов, рефератов, выпускной квалификационной работы); - выбора темы исследования; - композиции научного сочинения (статьи, диссертации, рецензии и отзыва); - сбора материала, формулирования целей и задач научного исследования; - планирования научно-исследовательской работы; библиографического поиска литературных источников и способы ее фиксации (правило составления библиографического описания).
4.	VI. Информационно-методическое обеспечение курса При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологии решения творческих задач, технологии с использованием мозгового штурма и игровые технологии. На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: технологии с использованием труднорешаемых задач, технологии «Бумеранг», «Аквариум», «Круглый стол» и т.д. Контекстуальные подходы к проектированию технологий обучения по учебному курсу «Основы научных исследований» <i>• Личностно ориентированное обучение.</i> Предусматривает полноценное развитие всех участников образовательного процесса и направлен не на определенную обучающуюся личность, а, прежде всего, на учет целей обучения

	связанного с будущей профессиональной деятельностью. • Системный подход. Технология обучения должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. • Деятельностный подход. Обуславливает ориентацию обучения на формирование процессуальных качеств личности, активизацию и интенсификацию деятельности обучающегося, развертывание в учебном процессе всех его способностей и возможностей, психичности и инициативы. • Диалогический подход. Определяет необходимость создания психологического единства и взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса, благодаря которому усиливается творческий процесс самоактуализации и саморепрезентации личности. • Организация обучения в сотрудничестве. Предполагает необходимость делать акцент на реализации демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях обучающего и обучающегося, совместную выработку цели, содержания деятельности и оценку достигнутых результатов. • Проблемное обучение. Это один из способов активного взаимодействия с обучающимися на основе проблемного представления содержания обучения, в ходе которого обеспечивается самостоятельная творческо-познавательная деятельность по выявлению объективных противоречий научного знания и способов их разрешения, формирование и развитие диалектического мышления, творческое применение их в практической деятельности. • Применение новейших средств и способов предоставления информации – внедрение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий. • Методы и техника обучения: дискуссия, кейс-стади, проблемный метод, обучающая игра, «Мозговой штурм», Инсерт, «Учимся вместе», Пинборд, лекция (с приглашением эксперта, конференция, вводная, тематическая, визуализации, с разбором конкретной ситуации, заключительная); • Формы организации обучения: фронтальная, коллективная и групповая, основанные на диалоге и полилоге, общении, сотрудничестве и взаимном обучении; • Средства обучения: наряду с традиционными средствами обучения (учебник, текст лекций, опорный конспект, кодоскоп, графические организаторы) – компьютерные и информационные технологии; • Способы коммуникации: непосредственное взаимодействие со студентами на основе оперативной обратной связи; • Способы и средства (информации) обратной связи: наблюдение, бланк-опрос, диагностика обучения на основе анализа результатов текущего, промежуточного и заключительного контроля; • Способы и средства управления: планирование учебных занятий в виде
--	--

	технологических карт, определяющих этапы учебного занятия, совместные действия обучающего и обучающихся по достижению поставленной цели, контроль (текущий, промежуточный и итоговый) не только аудиторной работы, но и самостоятельной, внеаудиторной работы. • Мониторинг и оценка: планомерное отслеживание результатов обучения как в процессе учебного занятия (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка текущих, промежуточных и заключительных результатов на основе рейтинговой оценки каждого обучающегося). Технологии и методы обучения: • лекция; • раздаточный материал; • наглядные пособия; • мультимедийные средства; • интерактивные методы; • проблемное обучение; • сравнительный анализ.
5.	VII. Требования для получения кредита: Полное владение теоретическими и методическими концепциями науки, умение точно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий в текущей, промежуточной формах контроля, итоговой контрольной работе.
	VIII. Информационное обеспечение курса. Список учебников и учебных пособий 1. Основной 6. 1. Ариольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике. Учеб. пособие. - М., 1991. - 140 с. 2. Анкудинов И. Г., Митрофанов А. М., Соколов О. Л. Основы научных исследований: учеб. пособие - СПб, 2002. - 65 с. 3. Лингвистический энциклопедический словарь. - М. 1989 4. Сабитов Р. А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. - Челябинск, 2002. - 138 с. 5. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект. - М., 2001 2. Дополнительный 1. Ахмадова О. С. Словарь лингвистических терминов. - М., 1969 2. Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы. - М., 1991 3. Добролюбов Г. М. Наука о науке. Начала науковедения. - Киев, 1989. 4. Маркова Л. А. Наука, история и историография XIX - XX вв. - М., 1987 5. Рязков П. А. Науковедение. - М., 1974 6. Философия и методология науки/под ред. В. И. Кушова. - М., 1996. 3. Интернет-ресурсы

	1. http://www.gramota.ru 2. http://www.ponomar.net 3. http://www.portal-slovo.ru 4. www.library.sandu.uz 5. www.ziyouct.uz 6. http://www.auditorium.ru 7. www.slovaki.ru 8. www.rusyaz.ru 9. www.philology.ru
7.	Учебная программа утверждена на заседании Ученого совета университета (Протокол № 1 от 07.08.2023 года)
8.	Составители: преп. кафедры русского языка филологического факультета СамГУ преп. Абдуллаева Р.Х.
9.	Рецензенты: Хакбердиева С.Ф. – преподаватель кафедры русского языка филологического факультета СамГУ. Уммурова Г.Х. – профессор СамПНИИ

Зав. кафедрой русского языка:

Абдуллаева Р.Х.

Декан филологического факультета:

Параев А.Б.

Председатель Ученого Совета университета:

проф. Солдатов А.С.

“Согласовано”
Начальник учебно-методического
управления
Ш.А. Муранов
2023 год



Handwritten signature

РЕЦЕНЗИИ
на учебную программу
«Основы научных исследований»
для студентов филологического факультета направления
60130106 – Филология и обучение языкам (русский язык)
аспирантского отделения
СамГУ им. Шайхона Рахматова

Скаляр по дисциплине «Основы научных исследований» структурирован, оставляет вопросы и в полной мере соответствует профессиональному уровню курса, включает ключевые проблемы научной деятельности студентов с базовыми понятиями в науке. Скаляр по дисциплине «Основы научных исследований» утверждает в качестве плана по данному курсу для филологического аспирантского отделения и аспирантского отделения. Дисциплинарный скаляр в полной мере дает возможность преподавателям и студентам максимально эффективно организовать работу в плане предмета «Основы научных исследований».

В курсе «Основы научных исследований» описываются основные этапы истории научной мысли и ее развитие, рассматриваются главные направления современной науки, приводятся различные классификации научных направлений. Особое внимание уделяется рассмотрению научных исследований, систематизации материалов и процессам их реализации. Курсовая работа, аспирантские консультации, семинары и лекции на тему науки. А также рассматриваются проблемы науки, литературы, искусства и способы их фиксации, т.е. различные формы научной литературы, библиографического аппарата, методы работы с научными данными и научной работе (наука основывается на библиографическом аппарате).

В скаляре описаны основные этапы формирования, формирования и развития основных дисциплин, подробно описаны структура и содержание дисциплины, описаны образовательные технологии для достижения целей и решения задач, рассмотрены в рамках учебного процесса, которые обеспечивают максимальное формирование у студентов навыков самостоятельной, как общекультурной, так и профессиональной, подготовки для осуществления научно-исследовательской и образовательной деятельности в области научной деятельности на всех ее этапах. Определены основные критерии для оценки качества выполнения, практической деятельности по этапам работы дисциплины, планируя и оценивая практическую деятельность, и наблюдая за ее основными и дополнительными этапами. Даны методические рекомендации по изучению дисциплины.

Курс предусматривает итоговый контроль в виде экзамена.

Настоящий скаляр составлен из опыта преподавательского состава и предназначен для студентов филологического факультета.

Вот часть скаляра по курсу «Основы научных исследований» является доступным и удобным.

Скаляр соответствует требованиям, установленным в данном виде программы.

Рецензент: преподаватель русского языка
филологического факультета
СамГУ им. Шайхона Рахматова

Хакбердиева С.Ф.



Этот же принцип Φ и в теории кванта Φ и в теории информации можно использовать. Φ и в теории и в философии можно использовать (примечание: философский язык) философского языка кванта Φ и в теории Шарафа Рахмонова

[illegible]

Результативность учебной деятельности по данному направлению исследований, в которой автор систематически отслеживает динамику роста, позволяет классифицировать обучающихся по различным категориям в зависимости от степени освоения материала. По результатам «Экспериментальной работы» автором в качестве цели поставлено решение задачи для формирования самостоятельного умения работать в педагогической инстанции. Результативный анализ в такой мере даёт возможность преподавателя и студента индивидуально проводить организационную работу в разных предметах «Физики» и других дисциплинах.

В статье «Основы методики исследования» рассматриваются главные вопросы методологии как науки в ее методическом понимании, рассматриваются главные вопросы методологии как науки, рассматриваются различные методологические школы в науке. Обобщаются основные вопросы методологии, рассматриваются различные методологические школы в науке. Обобщаются основные вопросы методологии, рассматриваются различные методологические школы в науке.

В настоящее время высшие учебные заведения, формирующие в результате своего диспетчера, выбирают представителю структуры и содержание дисциплины, строят образовательную программу для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебного дисциплины, которые обуславливают необходимость формирования у студентов навыков самостоятельной, или самостоятельной, так и профессиональной, проблемы для самостоятельного научно-исследовательской и педагогической деятельности и обеспечения глубокого качества обучения на всех этапах. Передача дисциплины (системы) для проверки контроля успеваемости, проективной деятельности на этапе изучения дисциплины, тематика и планы практических занятий и учебной работы, основной и дополнительной литературы. Даны методические рекомендации по составлению дисциплины.

Все части скелета на курсе «Основы научной антропологии» изучаются доступным

Скачать документ бесплатно (требуется регистрация)

Резюме:
доктор философских наук, проф.
Самаркандского государственного института
иностранных языков

E. X. Yarypina